Nauczyciel-Anna Magacz

Scenariusz lekcji języka angielskiego w klasie III

Temat- **Słuchamy, czytamy i oceniamy historyjkę, rozpoznajemy i nazywamy liczby
10–100, opisujemy, co potrafimy robić.**

**Tematyka i umiejętności z podstawy programowej**

**Język obcy**

* Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.
* Reagowanie na polecenia.
* Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.
* Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.
* Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji
* Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.
* Nazywanie czynności.
* Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.
* Śpiewanie piosenki.
* Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
* Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.
* Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.
* Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.
* Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.

**Edukacja polonistyczna**

* Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja matematyczna**

* Odczytywanie liczb

**Edukacja muzyczna**

* Śpiewanie piosenki.

**Cele operacyjne lekcji**

**Po lekcji uczeń:**

* opisuje, co potrafi robić
* rozpoznaje i nazywa liczby 10-100
* potrafi ocenić historyjkę

**Metody nauczania:**

* Metoda narracyjna,
* Metoda bezpośrednia,
* Elementy metody CLIL (Content and Language Integrated Learning ),
* Metoda reagowania całym ciałem (TPR).

**Formy pracy:**

* indywidualna,
* zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:**

* Podręcznik s. 32-33,
* Zeszyt ćwiczeń s. 30,
* płyta audio CD2;
* karty z obrazkami i nazwami czynności wykonywanych w wolnym czasie (dance, sing, play the guitar, make models, skateboard, play tennis, play basketball, rollerblade),
* karty obrazkowe do historyjki 3,
* miękka piłka,
* miarki wykonane przez uczniów w Rozdziale Review 1–2.

**Dodatkowe środki dydaktyczne:**

* oprogramowanie interaktywne Bugs Team 3,
* monitor interaktywny.

**Stages**

**Warm- up**

Przywitanie się z uczniami. Odtworzenie piosenki *English is so much fun!* (CD 2- 3).

Uczniowie wraz z nauczycielem śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.

Nauczyciel umieszcza na tablicy karty z obrazkami czynności wykonywanych w wolnym czasie. Rzuca miękką piłką do wybranego ucznia pytając go *Can you (make models)?* Dziecko, które złapało piłkę odpowiada zgodnie z prawdą, a następnie rzuca piłkę do innego ucznia, zadając pytanie o inną czynność.

Nauczyciel odtwarza piosenkę *Look at me* (CD 2- 8). Dzieci śpiewają i przy pomocy gestów
 i ruchów odgrywają jej treść.

**Presentation**

Nauczyciel wprowadza uczniów do tematu. Wyjaśnia uczniom, że najpierw wysłuchają czytanej przez nauczyciela historyjki.

Nauczyciel pokazuje uczniom kartę nr 1 do historyjki obrazkowej i zadaje uczniom pytania Where are the Bugs?, Where are they, do you know this place? Nauczyciel wyjaśnia, że jest to Nowy Jork w Stanach Zjednoczonych i wskazuje położenie Stanów Zjednoczonych, Nowego Jorku i Polski na mapie świata wyświetlonej na monitorze interaktywnym. Chętni uczniowie mogą podejść do monitora interaktywnego i spróbować samodzielnie wykonać to zadanie.

Nauczyciel wyświetla także ilustrację przedstawiającą Statuę Wolności i krótko wspomina
o jej historii i symbolice.

Następnie Uczniowie wraz z nauczycielem siadają na dywanie. Nauczyciel czyta uczniom historyjkę, demonstrując kolejne karty obrazkowe do historyjki. Po wysłuchaniu historyjki, nauczyciel wskazując kolejne karty obrazkowe zadaje uczniom pytania oraz prosi
o dokończenie zdań, aby sprawdzić zrozumienie przez uczniów treści historyjki. Wyjaśnia znaczenie pytań i zdań za pomocą gestów.

Następnie nauczyciel wykorzystując oprogramowanie wgrane na monitorze interaktywnym wyświetla uczniom historyjkę. Po każdej części historyjki nauczyciel zatrzymuje projekcję
 i prosi uczniów o powtórzenie wybranych zwrotów.

Uczniowie wracają na swoje miejsca i korzystając z podręczników czytają historyjkę
z podziałem na role.

Nauczyciel pyta dzieci, czy podobała im się historyjka i prosi uczniów, aby zdecydowały jak bardzo im się podoba. Następnie nauczyciel wypowiada z odpowiednim natężeniem emocji kolejne zdania: *The story is OK!, The story is great!, The story is fantastic!* Dzieci powtarzają to zdanie, które jest najbliższe ich opinii o historyjce.

Następnie nauczyciel prosi uczniów o wyjęcie metrowych miarek wykonanych w rozdziale powtórzeniowym Review 1 and 2. Wyjaśnia, że wysokość Statui Wolności równa jest
46- u takim miarkom, a z podstawą nawet dwa razy tyle.

Nauczyciel zachęca uczniów, aby przypomniały pełne liczby 10-100, licząc razem z nim.

**Controlled Practice**

Uczniowie pod kontrolą ze strony nauczyciela, wykonują zadanie w zeszycie ćwiczeń. Następnie kolejno odczytują swoje odpowiedzi.

**Review**

Nauczyciel prosi uczniów, aby na przykładzie podanym w zadaniu 4 w podręczniku na stronie 33, wybrały z historyjki jedną z umiejętności, którą mogliby się pochwalić w Talent Show. Następnie uczniowie zapisują pełne zdanie w zeszycie i odczytują na głos. W trakcie odczytywania przez ucznia zdania, nauczyciel wyświetla na monitorze kartę obrazkową przedstawiającą daną umiejętność.

Nauczyciel zachęca uczniów do wspólnego zaśpiewania piosenki na pożegnanie *It’s time to finish today* . Nauczyciel żegna się z uczniami.

 Anna Magacz